

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Добиться овладения способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Обеспечить: демонстрацию знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.
2. Продемонстрировать применение логических форм и процедур, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3. Добиться владения анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Добиться владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной и т.д.).
5. Обеспечить использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Педагогика», «Психология»..

Знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» являются базовыми для прохождения

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков, успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и будут использованы при выполнении профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		76	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	вс ег о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			ауд	лекц	пр	КСР	СРС	
Семестр 7								
1	Методология педагогического исследования.	19	4	2	2		15	Опрос
2	Методы педагогического исследования.	19	4	2	2		15	Самостоятельная работа
3	Методика педагогического исследования	17	2		2		15	Опрос
4	Практическое (прикладное) значение педагогического исследования	17	2		2		15	Самостоятельная работа
5	Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании	18	2		2		16	Опрос
Всего за 7 семестр		90	14	4	10		76	
Семестр 8								
6	Изучение личности школьника и детского коллектива	19	4	2	2		15	Самостоятельная работа
7	Тесты как высокоформализованная методика исследования	17	2		2		15	Тестирование
8	Опыт написания научной статьи	17	2		2		15	Обсуждение статей
9	Портфолио исследователя	17	2		2		15	Обсуждение портфолио
10	Проведение исследовательского проекта	16	4	2	2		12	
	Зачет	4						
Всего за 8 семестр		90	14	4	10		72	
Итого – по дисциплине		108	36	12	20		36	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Методология педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методология — это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Методологическое знание выступает в форме предписаний и норм, в которых фиксируется содержание некоторых видов деятельности. Наиболее важным аспектом методологии является постановка проблемы. Исторический экскурс методологического знания. Принципы педагогического исследования.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования — его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств

и способов, необходимых для их решения, а так же формирует представление о последовательности движения исследователя.

Лекция 2.

Тема: Методы педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методы как способы взаимодействия с целью познания действительности. Философские методы, Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы исследования. Дисциплинарные методы. Междисциплинарные методы исследования. Классификации методов научного исследования.

Общенаучные методы исследования. Анализ и синтез. Абстрагирование. Дедукция и индукция. Аналогия. Моделирование.

Эмпирические методы исследования. Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Методы опроса в структуре педагогического исследования. Анкетирование, тестирование, беседа. Педагогический эксперимент.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Методика педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методика — это модель исследования, развернутая во времени. Поисково-преобразующий этап исследования. Гипотеза поисково-преобразующего этапа исследования. Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования. Педагогический эксперимент. Факты, накопление и сбор фактов. Теоретические и практические выводы. Интерпретация и систематизация результатов. Апробация исследования. Обсуждение результатов исследования. Рецензирование научных работ. Внедрение результатов исследования.

Лекция 2.

Тема: Проведение исследовательского проекта.

Краткая аннотация к лекции. Создание авторских проектов школ. Методы исследования. Разработка проектов специалистами, разработчиками, (учеными), введение должност заместителя директора школы по научной работе. Выполнение проекта всеми работниками школы. Проект как экспериментальная разработка. Принципы проектирования: инновационности, научности, целенаправленности, системности, переименности, технологичности и др

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Методология педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Методология педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 2

Тема: методы педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Методы педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 3

Тема: Методика педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Методика педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 4

Тема: Практическое прикладное значение педагогического исследования.

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Практическое и прикладное значение педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 5

Тема: Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Применении методов математической статистики в педагогическом исследовании. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1

Тема: изучение личности школьника и ученического коллектива

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна Личность. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практическое занятие 2

Тесты как высокоформализованная методика исследования

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна Тест. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практические занятия 3

Тема: Опыт написания научной статьи

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна. Статья. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практическое занятие 4

Тема: Портфолио учителя-исследователя

Перечень заданий: обсуждение вопросов, выполнение заданий. Обсуждение портфолио исследователя, собранного студентами. В портфолио входят: диагностики, проведенное исследование, научная статья, рецензия курсовой работы и или статьи, программа ученической научной конференции. Представить портфолио.

Практическое занятие 5.

Тема: Проведение исследовательского проекта.

Перечень заданий. Для создания авторских школ используются проекты. Разработка идей для проекта. Проект – это совокупность документов, тестов, выражающих план, замысел для создания реального объекта, системы деятельности и пр. Составить кластер.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 01.05.2026).
2. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331> (дата обращения: 01.05.2026).
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585483> (дата обращения: 04.05.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/587410> (дата обращения: 28.04.2026).
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/142107> (дата обращения: 01.05.2026).
3. Рапопорт Л.А., Школьные спортивные клубы в системе физического воспитания населения : учебное пособие / Рапопорт Л.А., Терентьев А.Е., Томилова С.В.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-3919-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157053.html> (дата обращения: 01.05.2026).
4. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 01.05.2026).
5. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебник для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588986> (дата обращения: 01.05.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

2. / <http://www.pedlib.ru>. - Педагогическая библиотека.

3. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека. .

4. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

5. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 414.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/се- местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Основы научно- методическо й деятельност и в физической культуре и спорте / 8 семестр	4	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР): 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	4 10 25 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету - 50% 25 б «автомат» при зачете – 70%, 35 б
ИТОГО					49 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовая контрольная работа, типовые тесты.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1; УК-1.1., УК - 1.2., УК -1.3.,

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. *Выбрать несколько ответов. К эмпирическим методам исследования относятся:*

- а) анализ литературы,
- б) лонгетюдное исследование,
- в) экспертные оценки,
- г) тестирование

2. *Выбрать несколько ответов. К теоретическим методам исследования относятся:*

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) контент-анализ;
- г) тестирование.

3. *Выбрать несколько ответов. У статистическим методам исследования относятся:*

- а) корреляционный анализ;
- б) определение среднего арифметического значения;
- в) аналогия,
- г) определение Т-критерия Вилкоксона.

4. *Для проверки диагностики на валидность проводится:*

- а) дисперсионный анализ;
- б) корреляционный анализ;

- в) синтез;
- г) интерполяция.

5. Применяется большое количество методов исследования для получения достоверных результатов в случаях когда:

- а) маленькая выборка;
- б) большая выборка
- в) осуществляется экспертная оценка,
- г) проводится корреляционный анализ.

2 вариант

1. Метод научного исследования беседа представляет собой:

- а) устные ответы на вопросы,
- б) письменные ответы на вопросы;
- в) диалоговой общение,
- г) творчество

2. Метод научного исследования анкетирование представляет собой: а) устные ответы на вопросы;

- б) письменные ответы на вопросы;
- в) диалоговое общение,
- г) интервью

3. Метод наблюдений представляет собой: а) проверку теории на практике;

- б) непосредственное восприятие процессов в динамике их изменения;
- в) контроль знаний испытуемых,
- г) эксперимент

4. Метод научного исследования рейтинг представляет собой:

- а) длительное исследование явлений, процессов;
- б) контроль знаний испытуемых,
- в) оценку тех или иных сторон деятельности компетентными судьями,
- г) эксперимент

5. Коэффициент усвоения материала определяется как:

- а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы,
- б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов;
- в) квадратичное значение всех полученных баллов,
- г) медианное значение.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2; УК-2.1., УК - 2.2., УК -2.3.,

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. Коэффициент усвоения материала определяется как:

варианты ответов:

- а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы,
- б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов;
- в) квадратичное значение всех полученных баллов;
- г) геометрическое построение ответов и сравнение его с нормальным распределением.

2. Для комплексного выявления зависимостей между воздействиями и результатами в обучении, воспитании, развитии школьников применяется:

варианты ответов:

- а) наблюдение;
- б) беседа);
- в) анализ литературы;
- г) эксперимент.

3. Критерий Вилкоксона применяется для:

варианты ответов:

- а) независимых выборок;
- б) зависимых выборок;
- в) зависимых и независимых выборок;
- г) свободных выборок.

4. Т-критерий является:

варианты ответов:

- а) параметрическим методом;
- б) непараметрическим методом;
- в) критическим методом;
- г) парным методом.

5. *Курсовая работа должна содержать:*

варианты ответов: а) 10 источников; б) 15 источников; в) 30 источников; г) 40 источников.

2 вариант

1. *К теоретическим методам исследования относятся:*

- а) дисперсионный анализ;
- б) определение среднего арифметического значения;
- в) аналогия;
- г) математический анализ.

2. *Выберите этап эксперимента:*

- а) подготовительный;
- б) рефлексивный;
- в) контрольный;
- г) внедренческий.

3. *Выберете несколько ответов. Гипотеза обладает:*

- а) прогностичностью;
- б) валентностью;
- в) диагностичностью;
- г) кратностью.

4. *Объект исследования — это:*

- а) более узкая область исследования;
- б) это большая часть области исследования;
- в) это равная с предметом область исследования;
- д) неопределенная область исследования.

5. *Критерий Вилкоксона применяется для:*

- а) независимых выборок;
- б) зависимых выборок;
- в) зависимых и независимых выборок;

г) однотипных выборок.

Типовой тест 3:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9, ИОПК-9.1., ИОПК-9.2, ИОПК-9.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. *Может ли быть результатом тестирования подведение итогов дежурства по школе:*

- а) да;
- б) нет;
- в) всегда;
- г) в отдельных случаях.

1. *Программа эксперимента определяется:*

- а) научным экспериментом;
- б) научной дискуссией;
- в) деловой игрой;
- г) методом научного исследования.

3. *Физическая культура представляет собой:*

- а) путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессиональных, спортивных и других целях;
- б) проведение свободного времени, совокупность видов деятельности для удовлетворения физических, духовных, социальных потребностей в свободное от работы, домашней занятости время;
- в) область знаний, занимающаяся комплексным изучением определенной территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, истории, этнографии и др.;
- г) область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной деятельности.

2. *Исследовательский проект и экспериментальная разработка:*

- а) являются синонимами;
- б) взаимодополняют друг друга;
- в) являются разными разработками;

г) имеют различие по небольшим признакам.

2. Моделирование это:

а) логический прием, представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы, признаки, их сопоставление и дальнейшее изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.

б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.

в) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:

- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания,

- способной замещать ее в определенном отношении,

- дающей информацию об искомом элементе.

г) решение проблемы на основе прошлого решения у объектов, имеющих одинаковые свойства.

2 вариант

1. *Может ли быть результатом проектирования подведение итогов дежурства по школе:*

а) да;

б) нет;

в) всегда;

г) в отдельных случаях.

2. *Подготовка и проведение Нового года в классе:*

а) является проектом;

б) не является проектом;

в) является рефлексивным этапом проектирования;

г) является субъектом проектирования

3. *Досуг представляет собой:*

а) групповое или массовое путешествие;

б) встреча, съезд туристов для проведения соревнований, обмена опытом и т.д.

в) соревнование по игровым видам спорта с большим числом участников;

г) проведение свободного времени, совокупность видов деятельности для удовлетворения физических, духовных, социальных потребностей в свободное от работы, домашней занятости время.

4. *Гистограмма – это:*

а) секторная диаграмма; б) столбчатая диаграмма; в) круговая диаграмма; г) кривая линия.

5. *Выбрать несколько вариантов ответа. Круглый график, поделенный на секторы, каждый из которых представляет размер какой либо связанной части – это:*

- а) секторная диаграмма;
- б) столбчатая диаграмма;
- в) круговая диаграмма;
- г) кривая линия.

Типовой тест 4.

Проверяемые компетенции: ПК-3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1 вариант

1. *Программа исследовательского проекта – это:*

- а) совокупность документов;
- б) последовательность операций, действий, мероприятий, определенная сроками выполнения и ответственными лицами;
- в) описание финансового обеспечения проекта;
- г) экспериментальная работа.

2. *Технологичность исследовательского проекта обеспечивается:*

- а) целями, этапами достижения цели, коррекцией проекта;
- б) образовательными технологиями, которые используются при реализации проекта;
- в) структурой проекта;
- г) авторами проекта.

3. *Управление исследовательским проектом определяется:*

- а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
- б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным);
- в) этапами развития проекта;
- г) этапами развития школы.

4. *Программа развития школы является:*

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;

- в) способом проектирования;
- г) механизмом проектирования.

5. Коэффициент усвоения материала определяется как:

- а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы,
- б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов;
- в) квадратичное значение всех полученных баллов,
- г) медианное значение.

2 вариант

1. Программа эксперимента определяется:

- а) научным экспериментом;
- б) научной дискуссией;
- в) деловой игрой;
- г) КТД.

2. Исследовательский проект и экспериментальная разработка:

- а) являются синонимами;
- б) взаимодополняют друг друга;
- в) являются разными разработками;
- г) имеют различие по небольшим признакам.

3. Структура образовательного проекта социально-образовательных инициатив:
Варианты ответов:

- а) может быть произвольной;
- б) соответствует структуре инновационного проекта;
- в) совпадает со структурой программы эксперимента;
- г) совпадает со структурой социального проекта.

4. Для проверки диагностики на валидность проводится:

- а) дисперсионный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) синтез;
- г) интерполяция.

5. Применяется большое количество методов исследования для получения достоверных результатов в случаях когда:

- а) маленькая выборка;
- б) большая выборка
- в) осуществляется экспертная оценка,

г) проводится корреляционный анализ.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1; ИУК-1.1., ИУК-1.2.,ИУК-1.3.,

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант.

1.Методы научного исследования это:

- а) способ познания объективной действительности;
- б) способ взаимодействия между людьми;
- в) основополагающие положения;
- г) непосредственное восприятие действительности.

2. Метод наблюдений представляет собой:

- а) проверку теории на практике;
- б) непосредственное восприятие процессов в динамике их изменения;
- в) способ познания объективной действительности;
- г) эксперимент.

3. К принципам научного исследования относится:

- а) наблюдение;
- б) научность;
- в) беседа;
- г) эксперимент.

4. Индукция предполагает:

- а) обобщение;
- б) синтез;
- в) умозаключение от общего к частному;
- г) умозаключение от частного к общему.

5. *Дисперсия это:*

- а) среднестатистическое значение нескольких величин;
- б) последовательность каждый член которой больше предыдущего на одну и ту же величину;
- в) мера разброса случайной величины относительно ее математического ожидания;
- г) погрешность, которая случается при измерении.

2 вариант.

1. *Коэффициент корреляции это:*

- а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы,
- б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов;
- в) мера, которая показывает силу связи между относительными движениями двух переменных ;
- г) геометрическое построение ответов и сравнение его с нормальным распределением.

2. *Для комплексного выявления зависимостей между воздействиями и результатами в обучении, воспитании, развитии школьников применяется:*

- а) наблюдение;
- б) беседа); в) анализ литературы; г) эксперимент.

3. *Критерий Вилкоксона применяется для:*

- а) независимых выборок;
- б) зависимых выборок;
- в) зависимых и независимых выборок;
- г) свободных выборок.

4. *T-критерий Стьюдента является:*

варианты ответов:

- а) параметрическим методом;
- б) непараметрическим методом;
- в) критическим методом;
- г) парным методом.

5. *Дипломная работа должна содержать:*

- а) 10 источников;
- б) 15 источников;
- в) 30 источников;
- г) 40 источников.

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.,

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

1 вариант.

1. *Гипотеза исследования это:*

- а) научное предположение, истинность которого следует доказать;
- б) основное, базовое положение;
- в) результат исследования;
- г) способ познания действительности.

2. *Объект исследования представляет собой:*

- а) большая область исследования;
- б) меньшая часть исследования;
- в) результат исследования;
- г) способ познания действительности.

3. *К этапам эксперимента относится:*

- а) констатирующий эксперимент;

- б) рефлексия;
- в) программирование;
- г) синтез.

4. Педагогический эксперимент это:

- а) проверка теории на практике;
- б) эмпирическое восприятие действительности;
- в) способ познания действительности;
- г) разложение объекта на составные части для их изучения.

5. Досуг представляет собой:

- а) путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессиональных, спортивных и других целях;
- б) проведение свободного времени, совокупность видов деятельности для удовлетворения физических, духовных, социальных потребностей в свободное от работы, домашней занятости время;
- в) область знаний, занимающаяся комплексным изучением определенной территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, истории, этнографии и др.;
- г) область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной деятельности.

2 вариант.

1. В педагогическом исследовании выявляется:

- а) взаимосвязь между явлениями и объектами;
- б) сензитивность;
- в) нозологии;
- г) гомоморфизм.

2. Турнир – это:

- а) групповое или массовое путешествие;
- б) встреча, съезд туристов для проведения соревнований, обмена опытом и т.д.
- в) соревнование по игровым видам спорта с большим числом участников;
- г) проведение свободного времени, совокупность видов деятельности для удовлетворения физических, духовных, социальных потребностей в свободное от работы, домашней занятости время.

3. Для комплексного выявления зависимостей между воздействиями и результатами в обучении, воспитании, развитии школьников применяется:

- а) наблюдение;
- б) беседа);
- в) анализ литературы;
- г) эксперимент.

4. Исключите лишний термин:

- а) создание;
- б) апробация;
- в) внедрение;
- г) распространение.

5. Целью проектирования является:

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) гиперболизация объекта.

Типовая контрольная работа 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

1 вариант.

1. Инновационность является:

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) средством проектирования.

2. Гипотеза проекта предназначена для:

- а) проверки эффективности результатов проектирования;

- б) прогнозирования результатов проектирования;
- в) прогнозирования и проверки результатов проектирования;
- г) организации.

3. Образовательная программа учреждения это:

- а) образовательный проект;
- б) дидактическая единица;
- в) форма воспитательной работы;
- г) метод научного исследования.

4. Программа эксперимента определяется:

- а) научным экспериментом; б) научной дискуссией;
- в) деловой игрой,
- г) смерчем.

5. Туристический слет – это:

- а) групповое или массовое путешествие; б) встреча, съезд туристов для проведения соревнований, обмена опытом и т.д. в) соревнование по игровым видам спорта с большим числом участников; г) проведение свободного времени, совокупность видов деятельности для удовлетворения физических, духовных, социальных потребностей в свободное от работы, домашней занятости время.

2 вариант.

1. Коэффициент усвоения материала определяется как: а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы, б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов; в) квадратичное значение всех полученных баллов, г) медианное значение.

2. Моделирование это:

а) логический прием, представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы, признаки, их сопоставление и дальнейшее изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.

б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.

в) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:

- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания,
- способной замещать ее в определенном отношении,
- дающей информацию об искомом элементе.

г) логический прием, представляющий собой объединение в единое целое аналитически исследуемых частей предмета.

3. Прогнозирование представляет собой:

а) логический прием, представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы, признаки, их сопоставление и дальнейшее изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.

б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.

в) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:

- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания,
- способной замещать ее в определенном отношении,
- дающей информацию об искомом элементе.

г) логический прием, представляющий собой объединение в единое целое аналитически исследуемых частей предмета.

4. *Синтез представляет собой:*

а) логический прием, представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы, признаки, их сопоставление и дальнейшее изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.

б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.

в) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:

- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом познания,
- способной замещать ее в определенном отношении,
- дающей информацию об искомом элементе.

г) логический прием, представляющий собой объединение в единое целое аналитически исследуемых частей предмета.

Типовая контрольная работа 4.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1; ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.,

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант.

1. Охарактеризуйте эмпирические методы исследования.

2. Охарактеризуйте методы проектирования.

2 вариант.

1. Охарактеризуйте теоретические методы.

2. Охарактеризуйте принципы проектирования.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Педагогическая сущность проектирования.

2. Методика группового создания проекта.

3. Особенности управления образовательным проектом.

4. Организационно-педагогические условия педагогического проектирования.

5. Научный аппарат педагогического проектирования.

6. Теоретические основы внедрения педагогического проекта.

7. Финансирование проекта.

8. Требования к участникам педагогического проектирования.

9. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов.

10. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов.

11. Внедрение педагогического проекта в области туризма

12. Однодневный поход как педагогический проект.

13. Проектирование туристического слета.

14. Проектирование туристического праздника.
15. Особенности защиты проекта.
16. Требования к защите научно-исследовательских работ.
17. Требования к написанию магистерских диссертаций.
18. Методика написания научной статьи.
19. Сбор материала по проблеме диссертационного исследования.
20. Использование возможностей Интернета в проведении научного исследования.
21. Исследовательские модели в обучении.
22. Особенности организации кандидатских и докторских исследований.
23. Защита реферата как этап аттестации педагогических кадров.
24. Особенности проведения исследования в инновационной педагогической деятельности.
25. Организация и проведение научных конференций в школе.
26. Портфолио учителя-исследователя.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: 15 минут

1. *Целью проектирования является:*

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) социализация школьников.

2 *Инновационность является:*

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;

- в) технологией проектирования;
- г) средством проектирования.

3. *Научность проекта определяется:*

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;
- г) структурой проекта.

4. *Управление проектом определяется:*

- а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
- б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным).
- в) логикой проекта;
- г) этапами урока.

5. *Программа развития школы является:*

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;
- в) способом проектирования;
- г) не является проектом.

6. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|----------------------------|----|------------------------|
| 1 | инновационность это | а) | этап проектирования |
| 2 | программа эксперимента это | б) | принцип проектирования |
| 3 | эксперимент это | в) | метод исследования |
| 4 | внедрение это | г) | вид проекта |

7. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|------------------------|----|--------------------------|
| 1 | научность это | а) | этап проектирования |
| 2 | образовательный проект | б) | принципом проектирования |
| 3 | эксперимент это | в) | метод исследования |
| 4 | создание это | г) | вид проекта |

8. Практическое задание

- 1. Выдвинуть проблемы для проекта.

2. Разработать этапы проекта.

3. Разработать программу реализации проекта.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	а	а	1-б 2-г 3-в 4-а	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию

1. Проблемы проектов представлены в практическом занятии 3 (См.РПД)

2. Основные этапы проекта: 1) создание; 2) реализация; 3) подведение итогов проектирования.

3. Программу можно представить в таблице

Мероприятие	Сроки	Ответственные

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Задание 1. Каковы этапы эксперимента?
ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Задание 2. Назовите эмпирические методы исследования

ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Задание 3. Назовите теоретические методы исследования.
---	--

Ключ к заданию 1.

1.Констатирующий эксперимент. 2. Формирующий эксперимент. 3.Контрольный эксперимент.

Ключ к заданию 2.

К эмпирическим методам исследования относятся наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, лонгитюдное исследование, интервьюирование.

Ключ к заданию 3. К теоретическим методам исследования относятся анализ первоисточников, синтез, обобщение, классификация, сравнение.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
-----------------------------	--------------------------------	---	----------------------	---------------------------

Повыше нный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

вставить самостоятельно

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: 15 минут

1. *Целью проектирования является:*

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;

г) социализация школьников.

2 *Инновационность является:*

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) средством проектирования.

3. *Научность проекта определяется:*

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;
- г) структурой проекта.

4. *Управление проектом определяется:*

- а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
- б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным).
- в) логикой проекта;
- г) этапами урока.

5. *Программа развития школы является:*

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;
- в) способом проектирования;
- г) не является проектом.

6. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|----------------------------|----|------------------------|
| 1 | инновационность это | а) | этап проектирования |
| 2 | программа эксперимента это | б) | принцип проектирования |
| 3 | эксперимент это | в) | метод исследования |
| 4 | внедрение это | г) | вид проекта |

7. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|------------------------|----|--------------------------|
| 1 | научность это | а) | этап проектирования |
| 2 | образовательный проект | б) | принципом проектирования |

3 эксперимент это

в) метод исследования

4 создание это

г) вид проекта

8. Практическое задание

1. Выдвинуть проблемы для проекта.

2. Разработать этапы проекта.

3. Разработать программу реализации проекта.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	а	а	1-б 2-г 3-в 4-а	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию

4. Проблемы проектов представлены в практическом занятии 3 (См.РПД)

5. Основные этапы проекта: 1) создание; 2) реализация; 3) подведение итогов проектирования.

6. Программу можно представить в таблице

Мероприятие	Сроки	Ответственные

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Задание 1. Каковы этапы эксперимента?

ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Задание 2. Назовите эмпирические методы исследования

Ключ к заданию 1.

1.Констатирующий эксперимент. 2. Формирующий эксперимент. 3.Контрольный эксперимент.

Ключ к заданию 2.

К эмпирическим методам исследования относятся наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, лонгитюдное исследование, интервьюирование.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

4. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
5. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
6. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.